
ARABIC LANGUAGE

8680/21

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2018

MARK SCHEME

Maximum Mark: 70

Published

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2018 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level components and some Cambridge O Level components.

This document consists of **9** printed pages.

PUBLISHED**Generic Marking Principles**

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:

Rules must be applied consistently e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

PUBLISHED

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|-----------------------|-------|----------|
| 1(a) | سقوط، تراجع | 1 | |
| 1(b) | الحب، المعزّة، الوداد | 1 | |
| 1(c) | متتابعة، متوالية | 1 | |
| 1(d) | مجال، مكان | 1 | |
| 1(e) | حفرة، فجوة | 1 | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|---|-------|----------|
| 2(a) | أحدثت ردّي فعل قويتين. | | |
| 2(b) | تتضح في التصرف الذي يجسد المنطلقات الفكرية. | | |
| 2(c) | لعله سلوك سوي. | | |
| 2(d) | لم يؤدّوا أفعالاً مناقضة. | | |
| 2(e) | المختصّات يتصوّرَن الهوة بين الأجيال. | | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|---|-------|----------|
| 3(a) | انهيار العلاقات الاجتماعية 1 ، تفكك أوامر المودة بين أعضاء العائلة الواحدة 1. ويقبل: صراع بين جيل الكبار وجيل الصغار. | 2 | |
| 3(b) | جعل الشباب يتبنون قيما وأفكارا ومعايير لم يعرفها الآباء والأجداد. 1 في العصر الحالي/ اليوم 1 | 2 | |
| 3(c) | شكل العلاقات بين الآباء والأبناء 1، التصرفات التي تجسد المنطلقات الفكرية. 1 | 2 | |
| 3(d) | التخلف 1 تقليديون (يعيشون في حيز ضيق/ يتعاملون في واقع أكل عليه الدهر وشرب) 1 منغلقون 1 | 3 | |
| 3(e) | ستنشأ علاقة صراع بين الجيلين (جيل الآباء وجيل الشباب) 1 يرى أن جيل الصغار سيبقى بعيداً عن الكبار. 1 | 2 | |
| 3(f) | الاستقلالية 1 بناء شخصية متميزة وقوية/ السعي وراء كل ما هو معاصر 1 | 2 | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|--|-------|----------|
| 3(g) | وذلك باتهامهم بالقصور أو العناد أو الرفض/ أفكارهم غير ناضجة وغير سوية. 1 ليست أزمة ثقة أو أزمة أخلاق/ أزمة إنكار حق الاختلاف ومشروعيتها 1 المجموع الكلي للدرجات: [20 = 5 + 15] | 2 | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|--|-------|----------|
| 4(a) | لأنهم الثروة البشرية لأية أمة. 1 لضمان مستقبل زاهر لهم كشباب أو لها كمجتمعات. 1 | 2 | |
| 4(b) | لأن أبناء اليوم ليسوا نماذج مكررة لأبناء الأمس. 1 إعطاء المجال لأجيال اليوم والمستقبل لإثبات أنفسهم وقدراتهم الفكرية 1 | 2 | |
| 4(c) | يعتقد الشباب بأن الجيل الماضي يعيش على الأطلال. 1 الجيل السابق لا يعجبه ما يجري في الجيل الحالي من تخبّط في المستوى وتدهور في الحياة الاجتماعية. 1 | 2 | |
| 4(d) | إنك تجد أصحاب الجيل السابق يعتبرون جيل الشباب امتدادًا طبيعيًا للجيل السابق. 1 يفتخر الجيل الحالي بما حققه أصحاب الجيل السابق/ ويتغنى بتلك الإنجازات. 1 المحافظة على الإرث الكبير الذي تركه لهم الآباء المؤسسون/ المحافظة على الإنجازات السابقة. 1 | 3 | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|---|-------|----------|
| 4(e) | تحويل الصراع إلى حوار هادئ شفاف/ وضع الملفات على طاولة النقاش 1 وتحويل الخلاف إلى خطط عمل من شأنها أن تجعل الأجيال تندمج في جيل واحد. 1 | 2 | |
| 4(f) | التوحد بين جيل الحاضر وجيل الماضي/ جيل عاش الانجازات السابقة 1 رغبة في تحقيق مستقبل مشرق يجسد تعاوناً إيجابياً بين جميع الأجيال 1 | 2 | |
| 4(g) | الالتقاء بين الجيلين صعب أو مستحيل / اختلاف المبادئ والأفكار. 1 خسارة أبنائنا واضحة في الأفق القريب وذلك إذا استسلمنا لآراء جيل الشباب 1 | 2 | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|---|-------|----------|
| 5(a) | <p style="text-align: center;">أفكار النص 1</p> <p>1- يتبنى الشباب قيمًا وأفكارًا ومعايير جديدة (مبادئ/طرق/أساليب).</p> <p>2- نشأ الكبار في جو تقليدي لم يعرفه الأبناء.</p> <p>3- سلوك الشباب غير سوي وكذلك أفكاره.</p> <p>4- يعيش الشباب حالة من عدم الثبات في المبادئ والأفكار (التغيير الدائم في أفكار الشباب)</p> <p>5- جيل الآباء يتميز بالتخلف (يعيشون في حيز ضيق من العالم/ويتعاملون مع واقع أكل عليه الدهر وشرب ولا يمكن تغييره)</p> <p>6- اتهام الكبار الشباب بالقصور أو العناد أو الرفض</p> <p>7- يعتبر الشباب الكبار منغلقيين على المجتمع والأفكار الجديدة.</p> <p style="text-align: center;">أفكار النص 2</p> <p>1- الجيل السابق لا يعجبه ما يجري في الجيل الحالي من تخطي في المستوى</p> <p>2- تدهور في الحياة الاجتماعية.</p> <p>3- يقولون لهم إنكم تعيشون على الأطلال والذكريات.</p> | 10 | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|--|-------|----------|
| 5(b) | <ul style="list-style-type: none"> - احترام الآخرين (المعلمين/ الطلبة/ المدير). - المشاركة في الأعمال الخيرية والتطوعية. - المشاركة في المسابقات المتنوعة، مثل: المسابقات الرياضية، والعلمية والثقافية، وغيرها. - الاهتمام بالواجبات المدرسية والفروض المنزلية. - احترام القوانين والأنظمة واتباعها. - الالتزام بأوقات الدوام. - التفوق والحصول على أعلى الدرجات. <p>للمحتوى 15، لجودة اللغة 5</p> | 5 | |