



# Cambridge IGCSE™

CANDIDATE  
NAME

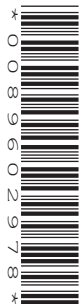
--

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**BAHASA INDONESIA**

**0538/01**

Paper 1 Reading and Understanding

**May/June 2022**

**1 hour 45 minutes**

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

## INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions in **Indonesian**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.
- If additional space is required, you should use the lined page at the end of this booklet; the question number or numbers must be clearly shown.

## INFORMATION

- The total mark for this paper is 50.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [ ].
- The insert contains the reading passages.

## INSTRUKSI

- Jawablah **semua** pertanyaan dalam **bahasa Indonesia**.
- Gunakan pena warna hitam atau biru tua. **Jangan** menggunakan pena yang dapat dihapus atau cairan pengoreksi.
- Tulislah nama, nomor pusat dan nomor peserta Anda di kotak yang ada di bagian atas halaman.
- Tulislah jawaban Anda untuk setiap pertanyaan di tempat yang sudah disediakan.
- Harap **jangan** menulis di atas kode batang (barcode).
- Kamus **tidak** diperbolehkan dipakai.
- Jika ruang tambahan diperlukan, Anda harus menggunakan halaman bergaris di akhir buklet ini; nomor atau nomor-nomor pertanyaan harus dituliskan dengan jelas.

## INFORMASI

- Nilai total untuk kertas jawaban ini adalah 50.
- Jumlah nilai untuk setiap pertanyaan atau bagian pertanyaan diperlihatkan dalam kurung [ ].
- Sisipan memuat kutipan bacaan.

This document has **12** pages. Any blank pages are indicated.

### Latihan 1

### Beras organik

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan **satu kata** atau **frasa pendek** sesuai dengan informasi yang diberikan dalam **Teks A**.

- 1 Beras organik kini menjadi lebih populer karena ..... [1]
- 2 Selain baik untuk alam dan konsumen, beras organik juga membuat kehidupan  
..... lebih baik. [1]
- 3 Padi yang ditanam dengan sistem intensifikasi beras mengurangi pemakaian  
..... [1]
- 4 Jatmiko belajar dari ..... bahwa pupuk kimia dapat merusak tanah. [1]
- 5 Kini semakin banyak petani telah mendapatkan ..... dari PON. [1]
- 6 Bagi Jatmiko ..... nasi dari beras organik adalah yang terbaik. [1]
- 7 Menurut Jatmiko yang terpenting adalah kita harus merawat ..... [1]

[Jumlah: 7]

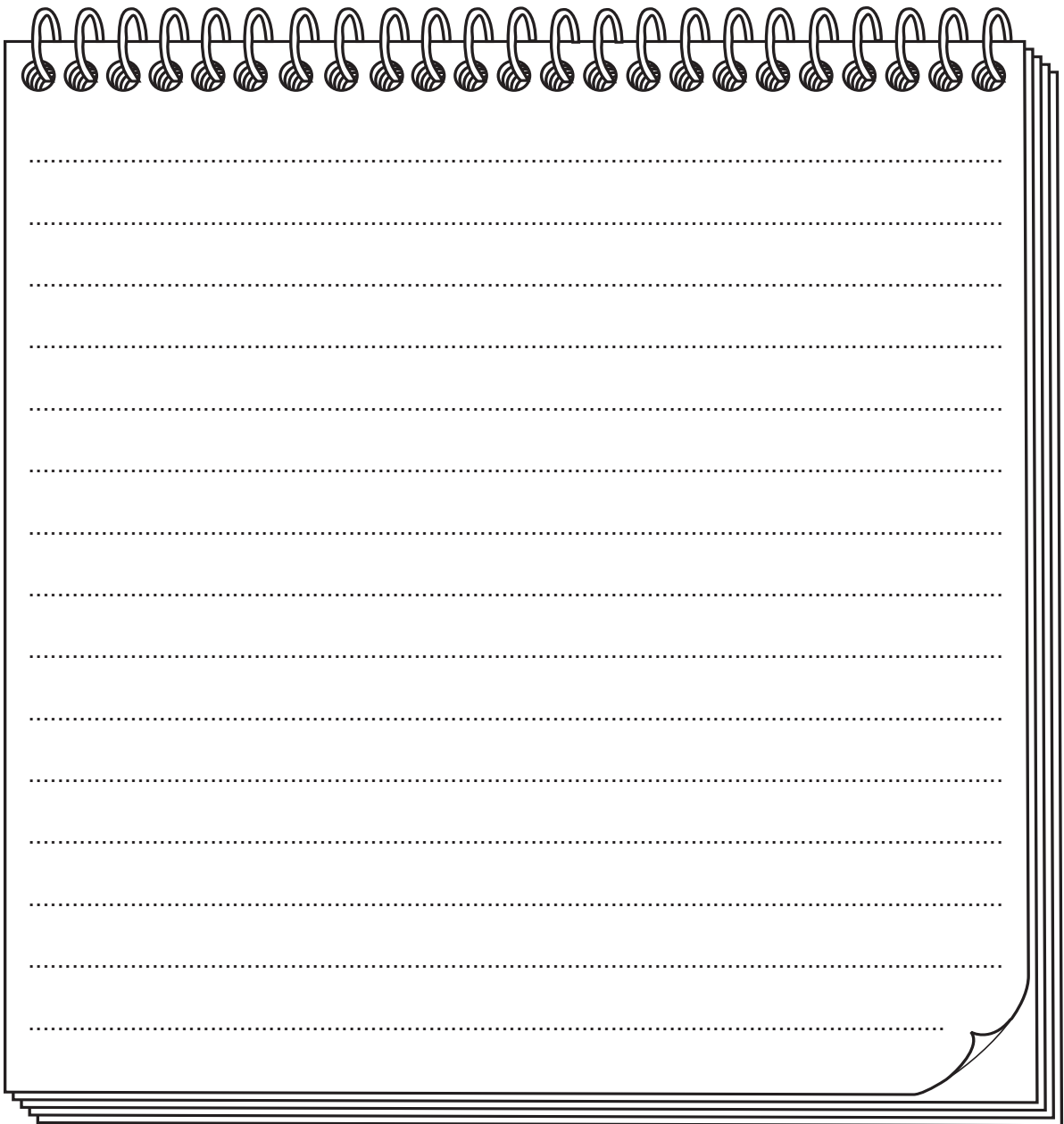
## Latihan 2

**Mendaki gunung**

- 8 Seorang pendaki gunung kawakan mengunjungi sekolah Anda untuk memberi nasihat tentang mendaki gunung. Guru Anda meminta Anda **mempersiapkan catatan pendek** dari kunjungan itu untuk artikel yang akan diterbitkan di majalah sekolah.

Dengan menggunakan **Teks B**, siapkan hal-hal berikut untuk artikel Anda:

- Persiapan mental (3 hal)
- Persiapan fisik (4 hal)
- Hal yang harus dilakukan jika mengalami masalah di gunung (2 hal)

A spiral-bound notebook with a grid of dotted lines for writing. The notebook is shown from a slightly elevated perspective, with the spiral binding on the left side. The pages are white with a grid of horizontal dotted lines. The bottom right corner of the notebook is slightly curled up, showing the edges of the pages.

[Jumlah: 9]

## Latihan 3

**Bisnis agrowisata**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan merujuk pada **Teks C**.

9 Bagaimana PT Perkebunan Nasional Indonesia mendapat manfaat dari agrowisata?

.....  
 .....  
 ..... [2]

10 Bagaimana reaksi para pemuda ketika mengunjungi tempat-tempat agrowisata **dan** mengapa?

.....  
 .....  
 ..... [2]

11 **Dua** kelompok pengunjung apa yang menjadi target Heidi dengan fasilitas barunya?

.....  
 .....  
 ..... [2]

12 Bisnis apa menurut Heidi yang akan bermunculan di daerah itu karena kehadiran kebunnya? Sebutkan **dua** hal.

.....  
 .....  
 ..... [2]

13 Mengapa pekerjaan sebagai pemandu agrowisata tidak terbuka untuk semua orang?

.....  
 .....  
 ..... [2]

14 Menurut Anton, mengapa agrowisata di Indonesia berpotensi untuk lebih baik daripada Thailand?

.....

.....

..... [2]

[Jumlah: 12]

#### Latihan 4

### Biola Nurmi

Bacalah **Teks D** dan jawab pertanyaan 15–24.

- 15** Pada permulaan cerita, bagaimana topik percakapan dikontraskan dengan cara percakapan dilakukan?

.....  
 .....  
 ..... [2]

- 16** Apa yang menunjukkan bahwa keluarga Mak Cik Maryamah lebih miskin dibanding keluarga narator?

.....  
 .....  
 ..... [2]

- 17** Apa yang ingin disampaikan Ibu narator ketika dia menolehkan kepalanya kepada Arai?

.....  
 ..... [1]

- 18** Mengapa Mak Cik menatap Nurmi sesudah ia diberi beras?

.....  
 ..... [1]

- 19** Bagaimana pembaca mengetahui bahwa Arai sudah membuat keputusan?

.....  
 ..... [1]

- 20** Apa yang terjadi pada narator ketika dia melihat sorot mata ganjil Arai?

.....  
 ..... [1]

21 Jelaskan mengapa Ikal merasa lega dalam perjalanan mereka ke pasar.

.....  
.....  
..... [2]

22 Mengapa Ikal merasa terkejut dan marah saat Arai mulai menyebutkan apa yang ingin dibelinya di toko?

.....  
.....  
..... [2]

23 Mengapa di akhir cerita narator merasa malu kepada dirinya sendiri?

.....  
..... [1]

24 Apa yang ingin disampaikan penulis dengan kalimat-kalimat berikut ini:

(a) ‘...lahir untuk susah’ (baris 17).

.....  
..... [1]

(b) ‘Dengan langkah berat’ (baris 32–33).

.....  
..... [1]

(c) ‘...mengayuh sepeda seperti orang menyelamatkan diri dari letusan gunung berapi’ (baris 53–54).

.....  
..... [1]

(d) 'Maka layar pun digulung dan drama dimulai' (baris 62). Sebutkan **dua** hal.

.....  
.....  
..... [2]

(e) 'Aku seperti kerbau dicucuk hidung' (baris 70–71).

.....  
..... [1]

(f) '...bagaikan burung melambung tinggi lepas dari sangkarnya' (baris 85). Sebutkan **dua** hal.

.....  
.....  
..... [2]

(g) 'Seribu terima kasih seolah tak 'kan cukup baginya' (baris 89).

.....  
..... [1]

[Jumlah: 22]









**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.